

UZALEŻNIENIA

SZKOŁA PODSTAWOWA

„Siecioholizm”

Scenariusz zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów klas 7-8 szkoły podstawowej

Metryczka lekcji

<i>Odbiorcy:</i>	Uczniowie klas 7-8 szkoły podstawowej (w wieku 13-15 lat)
<i>Cel główny:</i>	Profilaktyka uzależnień – nowe formy uzależnienia od telewizji, komputera i Internetu. Uświadomienie zagrożeń i konsekwencji.
<i>Prowadzący lekcję</i>	Nauczyciel wychowawca
<i>Temat do dziennika:</i>	Telewizja, komputer, Internet – zagrożenie uzależnieniem – uświadomienie problemu.
<i>Temat dla uczniów:</i>	Siecioholizm
<i>Cele szczegółowe:</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• Wie co to jest uzależnienie.• Zna symptomy uzależnienia od telewizji, komputera i Internetu.• Dokona oceny swojej postawy, zastanowi się , do której grupy użytkowników należy.• Zastanowi się nad zjawiskiem siecioholizmu w swojej grupie rówieśniczej.• Dokona refleksji.
<i>Formy pracy:</i>	Grupowa, indywidualna , zbiorowa.
<i>Metody pracy :</i>	Dyskusja, rozmowa kierowana, pokaz, praca z tekstem.
<i>Materiały:</i>	Określenia dotyczące uzależnień – prezentacja nr1, karty pracy – ocena stopnia uzależnienia –załącznik nr1, długopisy
<i>Czas trwania zajęć:</i>	1 godzina lekcyjna

Przebieg zajęć

Tok zajęć	Przebieg	Uwagi
<p>II. Część wstępna:</p> <p>1. <u>Zaangażowanie.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowa kierowana - wyjaśnienie celu lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • Powitanie i podanie tematu. • Nauczyciel zapisuje temat na tablicy: SIECIOHOLIZM. • Pogadanka, rozmowa kierowana na temat interpretacji tematu, czy zjawisko jest znane młodzieży i jak ono wygląda. • Nauczyciel zaprasza uczniów, aby zaproponowali inne, bardziej adekwatne sformułowania do określenia uzależnienia od telewizji, komputera i Internetu. Mogą to być: <ul style="list-style-type: none"> - patologiczne używanie komputera, Internetu, - nadużywanie, - notoryczne, - kompulsywne - i inne. 	
<p>II. Część główna</p> <p>1. Badanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praca z tekstem, - wykonywanie zadań, <p>2. Przekształcanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie zdobytych umiejętności, <p>3. Prezentacja</p> <ul style="list-style-type: none"> - efekty pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja na temat interpretacji wyżej wymienionych pojęć. • Nauczyciel zaprasza do obejrzenia prezentacji –prezentacja nr1. • Po obejrzeniu prezentacji nauczyciel prosi uczniów, aby dokonali samooceny na ile oni sami są uczestnikami zjawiska sieciorholizmu. • Nauczyciel rozdaje karty pracy i prosi o podkreślenie wybranych odpowiedzi – załącznik nr1. • Po podkreśleniu wybranych zdań uczniowie sami mają sobie odpowiedzieć, czy „dopadł” ich sieciorholizm. 	<p>W trakcie prezentacji wskazana jest rozmowa kierowana na temat konsekwencji uzależnienia.</p>
<p>III. Część końcowa</p> <p>1. Refleksja, ewaluacja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - czy cele zostały osiągnięte, - jaki był wkład pracy ucznia? - co należy ulepszyć. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podsumowanie. • Pogadanka – jak sobie radzić, aby nie uciekać od realnego życia w świat wirtualny, co jest największą wartością w życiu. • Pożegnanie. 	

Załącznik nr 1 – ocena stopnia uzależnienia

Przeczytaj, zastanów się, wybierz i zaznacz właściwe stawiając znak **X**.

Lp.	Temat	tak	nie
1.	Czy jesteś podekscytowany, gdy myślisz o następnym spotkaniu w sieci?		
2.	Czy potrzebujesz coraz więcej czasu do spędzenia go przed ekranem?		
3.	Czy podejmowałeś – jeżeli tak to ile razy próbę zmniejszenia lub zrezygnowania czasu poświęconego na komputer, Internet, telewizję?		
4.	Czy czujesz się niespokojny, gdy nie jesteś na czacie?		
5.	Czy jesteś poirytowany, jeżeli musisz ograniczyć czas spędzania przed telewizorem i komputerem?		
6.	Czy straciłeś kogoś na kim ci zależało bo nie miałeś dla niego czasu?		
7.	Czy nie mówisz prawdy o swoich pobytach w sieci?		
8.	A teraz odpowiedz sam sobie, czy już cię dopadł siecioholizm.		